PRITARTA
Alytaus „Volungės“ progimnazijos
tarybos 2026 m. vasario 4 d.
protokolu Nr. L-4-(1.3)

PRITARTA
Alytaus miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2026 m. kovo 4 d.
įsakymu Nr. VVŠ-48-(10.6)

PATVIRTINTA
Alytaus „Volungės“ progimnazijos
direktoriaus 2026 m. kovo 5 d.
įsakymu Nr. V-26-(1.2)

ALYTAUS „VOLUNGĖS“ PROGIMNAZIJOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

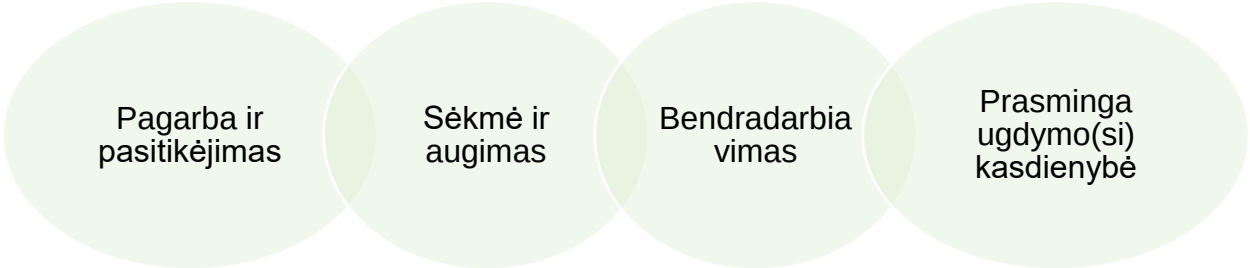
VIZIJA

Kiekvienas – kasdien – prasmingai mokosi, auga ir patiria sėkmę.

MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, kuriant prasmingą, saugią ir bendradarbiavimu grįstą ugdymo(si) aplinką, kurioje kiekvienas bendruomenės narys patiria sėkmę, auga ir ugdosi atsakomybę už savo mokymąsi.

VERTYBĖS



Pagarba ir pasitikėjimas

Kuriame pagarbius, atvirus ir pasitikėjimu grįstus santykius tarp mokinių, tėvų ir pedagogų, pripažindami kiekvineo unikalumą, orumą ir vertę

Sėkmė ir augimas

Sudarome sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui patirti sėkmę, siekti asmeninės pažangos ir nuosekliai augti pagal savo galimybes

Bendradarbiavimas

Veikiame kartu, dalijamės atsakomybe ir patirtimi, stipriname tarpusavio ryšius bei partnerystę visose ugdymo pakopose, kurdami stiprią ir vieningą bendruomenę

Prasminga ugdymo(si) kasdienybė

Kuriame turiningą, aktyvią ir įtraukiančią ugdymo kasdienybę, kurioje mokymasis, veiklos ir patirtys turi aiškią prasmę ir vertę.

VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

Kiekvieno mokinio sėkmė ir pažanga

Siekiame kiekvieno mokinio asmeninės pažangos kurdami įtraukiantį, individualius poreikius atliepiantį ugdymą nuo ikimokyklinio iki pagrindinio ugdymo, užtikrindami savalaikę švietimo pagalbą ir mokymosi sėkmę kiekviename ugdymo etape

Pagarbi bendradarbiaujanti ir pasitikėjimu grįsta bendruomenė

Stipriname bendruomenės narių tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimą ir partnerystę, puoselėjame atvirą dialogą, įtraukiame tėvus ir socialinius partnerius į ugdymo procesą bei kuriame saugią ir palaikančią aplinką.

Besimokanti, auganti ir pokyčiams atvira organizacija

Plėtojame besimokančios organizacijos kultūrą, stiprindami darbuotojų ir pedagogų profesines kompetencijas, skatindami pasidalytąją lyderystę, kuriant turiningą ir patyriminį ugdymą skatinančią ugdymo kasdienybę bei kryptingai planuodami progimnazijos tobulėjimą

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

- Ugdymo kokybės bei mokinio individualios pažangos gerinimas
- Fenomenais grįsto ugdymo turinio principų plėtojimas
- Kūrybiškumo ir saviraiškos skatinimas
- Pozityvios ir funkcionalios aplinkos vystymas
- Darbuotojų kompetencijų tobulinimas
- Savalaikės ir veiksmingos pagalbos mokiniui teikimas
- „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos įgyvendinimas

II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS
Išorinė aplinkos analizė
Politiniai veiksniai
Būdama Europos Sąjungos nare Lietuva laikosi pagrindinių Europos šalių švietimo tendencijų ir krypčių. UNESCO akcentuojami 4 švietimo bruožai: mokymasis gyventi kartu, mokymasis žinoti, mokymasis veikti ir mokymasis būti, atsispindi ir Lietuvos švietimo prioritetuose, Alytaus miesto savivaldybės strateginiuose švietimo tiksluose. Alytaus „Volungės“ progimnazija yra biudžetinė įstaiga, kurios veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimai, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymai, Alytaus miesto savivaldybės tarybos, administracijos direktoriaus, Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymai. Progimnazijos veikla yra grindžiama Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030” siekiama pažadinti visuomenės ir kiekvieno jos nario kūrybiškumą ir saviraišką. Strategijos paskirtis – kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleistis pažangos vertybėms – atvirumui, kūrybingumui ir atsakomybei už savo veiksmus. Geros mokyklos koncepcijoje išskirti geros mokyklos bruožai: skiriamas dėmesys asmenybės ūgčiai, saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime, dialogiškas ir tyrinėjantis ugdymas paremiantis mokymąsi, besimokanti organizacija įgalinanti lyderystę, kurianti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką. Nacionaliniu lygmeniu vykdomos švietimo reformos grindžiamos Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatomis bei 2021–2030 m. Švietimo plėtros programa, kuriose akcentuojamas kompetencijomis grįstas ugdymas, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas ir įtraukiojo švietimo plėtra. Atnaujintos bendrosios ugdymo programos įtvirtina mokinio pažangą ir pasiekimus kaip vieną iš pagrindinių ugdymo kokybės rodiklių. Alytaus miesto savivaldybės 2026–2028 metų strateginiame veiklos plane švietimas įvardijamas kaip viena iš prioritetinių viešųjų paslaugų sričių. Strateginiu lygmeniu numatytas tikslas užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę bei nuosekliai gerinti švietimo paslaugų prieinamumą ir rezultatyvumą. Tai rodo, kad savivaldybės politinė kryptis

orientuota į kokybiško, efektyviai valdomo ir į rezultatus orientuoto švietimo sistemos stiprinimą. Plane akcentuojama įtraukties ir prieinamumo plėtra – numatoma sudaryti sąlygas formaliojo ir neformaliojo švietimo paslaugų prieinamumui specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinti jiems reikalingą pagalbą bei pritaikytą ugdymosi aplinką Ši politinė kryptis įpareigoja bendrojo ugdymo mokyklas stiprinti pagalbos mokiniui sistemą, taikyti universalaus dizaino principus ir kurti saugią, kiekvienam mokiniui palankią ugdymo aplinką.

Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. birželio 26 d. sprendimu Nr. T-293 patvirtinti atnaujinti Alytaus „Volungės“ progimnazijos nuostatai. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d., prijungus lopšelį-darželį „Volungėlė“, progimnazijos veikla išplėsta įtraukiant ikimokyklinį ugdymą.

Ekonominiai veiksniai

Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytas pedagogų darbo užmokesčio didinimas, investicijos į švietimo infrastruktūrą, įtraukiojo ugdymo plėtra ir ankstyvojo ugdymo stiprinimas daro tiesioginę įtaką progimnazijos finansiniam planavimui ir veiklos organizavimui.

Valstybinės investicijos į švietimą įgyvendinamos per Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo planą „Naujos kartos Lietuva“ bei Tūkstantmečio mokyklų programa. Šios programos sudaro galimybes modernizuoti ugdymo aplinkas, stiprinti STEAM kryptį, plėtoti skaitmenines kompetencijas, gerinti švietimo įstaigų energetinį efektyvumą ir plėtoti lyderystės bei įtraukties praktikas. Investicijos didina mokyklos materialinę bazę ir ugdymo kokybės potencialą, stiprina bendradarbiavimo tinklus bei pedagogų profesinį augimą, tačiau projektinis finansavimas yra terminuotas, todėl pasibaigus programų įgyvendinimui atsakomybė už sukurtos infrastruktūros išlaikymą ir pasiektų rezultatų tvarumą tenka savivaldybei ir mokyklai.

Progimnazijos finansavimą sudaro valstybės biudžeto mokymo lėšos (mokinio krepšelis) ir savivaldybės biudžeto asignavimai. Mokymo lėšos priklauso nuo mokinių skaičiaus ir naudojamos pedagogų darbo užmokesčiui, ugdymo priemonėms bei kvalifikacijos tobulinimui. Savivaldybės skiriamos lėšos užtikrina pastato išlaikymą, infrastruktūros priežiūrą ir aplinkos gerinimą. Mokinių skaičiaus dinamika ir savivaldybės biudžeto galimybės tiesiogiai veikia mokyklos finansinį stabilumą ir plėtros galimybes.

Socialiniai veiksniai

Mokyklos veiklą tiesiogiai veikia regiono demografiniai procesai – gimstamumo mažėjimas, gyventojų migracija ir mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus svyravimai. Šios tendencijos daro įtaką klasių komplektavimui, mokinių srautams ir ilgalaikiam finansiniam stabilumui. Mažėjantis gimstamumas gali lemti konkurenciją tarp ugdymo įstaigų dėl mokinių, o tai reikalauja stiprinti mokyklos patrauklumą ir paslaugų kokybę.

Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius ir įtraukiojo ugdymo stiprinimas reikalauja individualizuotų sprendimų, universalaus dizaino principų taikymo ir stiprios pagalbos mokiniui sistemos. Tai didina švietimo pagalbos specialistų poreikį bei tarpdisciplininio bendradarbiavimo svarbą.

Pedagogų amžėjimas yra visos šalies mastu aktuali tendencija. Didėjanti vyresnio amžiaus pedagogų dalis kelia kartų kaitos, profesijos patrauklumo ir jaunų specialistų pritraukimo iššūkius.

Valstybės lygmeniu finansuojamas nemokamas priešmokyklinių ir pradinių klasių mokinių maitinimas didina švietimo prieinamumą ir stiprina vaikų gerovės užtikrinimą ugdymo įstaigose. Ši priemonė mažina šeimų finansinę naštą ir prisideda prie lygių galimybių užtikrinimo nepriklausomai nuo šeimos socialinės padėties.

Technologiniai veiksniai

LR Vyriausybės programos ir su ja susijusios skaitmenizacijos strategijos kryptys akcentuoja švietimo sistemos skaitmeninę transformaciją, pedagogų skaitmeninių kompetencijų stiprinimą ir naujų technologijų integravimą ugdymo procese. Nacionalinė 2021–2030 m. skaitmenizacijos plėtros programa bei švietimo sektoriuje įgyvendinami EdTech projektai sudaro prielaidas modernizuoti skaitmeninę infrastruktūrą, kurti skaitmeninio ugdymo turinį ir stiprinti technologijų taikymą mokyklose. Šių priemonių įgyvendinimas didina ugdymo kokybę ir prieinamumą, tačiau reikalauja nuolatinio pedagogų kompetencijų tobulinimo ir infrastruktūros palaikymo.

Valstybės ir savivaldybės lygmeniu stiprinama švietimo skaitmenizacija sudaro sąlygas integruoti skaitmenines mokymo priemones, virtualias mokymosi aplinkas ir interaktyvias technologijas į kasdienį ugdymo procesą. Skaitmeninių sprendimų taikymas didina mokinių įsitraukimą, individualizavimo galimybes ir ugdymo lankstumą, tačiau kartu reikalauja nuoseklaus pedagogų skaitmeninių kompetencijų stiprinimo bei nuolatinio technologinės bazės atnaujinimo.

Didėjant skaitmeninių sistemų naudojimui, stiprėja poreikis užtikrinti asmens duomenų apsaugą, saugią informacinių sistemų infrastruktūrą ir atsparumą kibernetinėms grėsmėms. Mokykla privalo laikytis duomenų apsaugos reikalavimų, užtikrinti saugų mokinių ir darbuotojų informacijos tvarkymą.

Švietimo sistemoje didėja dirbtinio intelekto įrankių, skaitmeninių vertinimo sistemų ir duomenų analizės taikymas. Tai sudaro galimybes personalizuoti mokymąsi, analizuoti mokinių pažangą ir stiprinti duomenimis grįstą sprendimų priėmimą. Tuo pačiu kyla duomenų apsaugos, etikos ir skaitmeninio saugumo klausimai.

Vidinė aplinkos analizė

Bendra įstaigos situacija

Mokykla teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymą, organizuoja neformalaus švietimo veiklas. Mokykloje komplektuojama 3 priešmokyklinio ugdymo grupės, 9 pradinių klasių komplektai, 15 pradinio ugdymo komplektų. Skyriuje „Volungėlė“ 7 grupės. Po pamokų mokykloje vykdomas mokinių užimtumas neformalaus švietimo būreliuose ir pailgintos dienos grupėse. Veikia viena Visos dienos mokyklos grupė.

Progimnazijos veikla grindžiama pažangos, įtraukties ir bendruomeniškumo principais. Įstaiga orientuojasi į kompetencijomis grįstą ugdymą, mokinių individualios pažangos stebėseną bei saugios, emociškai palankios aplinkos kūrimą.

Mokykla dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurios kontekste įgyvendinami kompleksiniai pokyčiai, orientuoti į įtraukties, STEAM krypties ir lyderystės stiprinimą. Programa tapo svarbiu institucinio atsinaujinimo impulsu, leidusiu modernizuoti ugdymo aplinką ir sistemiškai plėtoti įtraukties modelį.

Siekiant užtikrinti fizinį prieinamumą visiems mokiniams, mokykloje įrengtas nuožulnus keltuvas bei sulenkiama rampa, sudaranti galimybes judėjimo negalią turintiems asmenims savarankiškai patekti į pastatą ir judėti jo viduje. Infrastruktūros sprendimai atitinka universalaus dizaino principus ir stiprina mokyklos, kaip visiems atviros ugdymo įstaigos, identitetą.

Įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį įrengtos dvi specializuotos erdvės, skirtos įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Šios erdvės sudaro sąlygas teikti individualizuotą pagalbą, užtikrinti emocinį saugumą ir diferencijuotą mokymąsi. Tuo pačiu stiprinama pagalbos mokiniui sistema ir pedagogų kompetencijos dirbti su skirtingų gebėjimų bei poreikių mokiniais.

STEAM krypties stiprinimui įrengtos dvi modernios STEAM erdvės - gamtos mokslų ir kalbų laboratorijos, kurios leidžia plėtoti integruotą, tyrinėjimu ir patirtimi grįstą ugdymą. Šiose erdvėse mokiniai turi galimybę ugdyti kritinį mąstymą, problemų sprendimo

gebėjimus ir kūrybiškumą, integruojant gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos turinį.

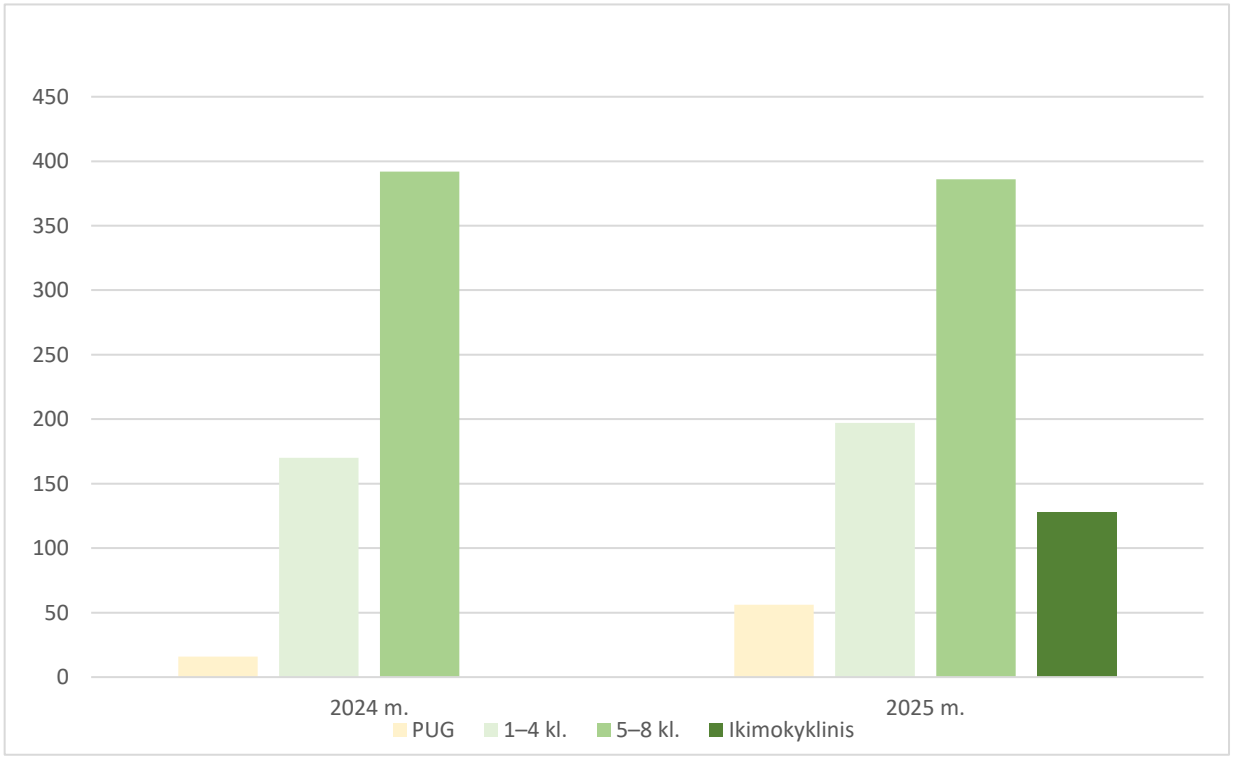
Taip pat atnaujinta renginių salė, sudaranti sąlygas bendruomenės susibūrimams, kultūriniams renginiams ir neformalaus ugdymo veikloms. Įrengta bendradarbystės ir lyderystės erdvė, skirta mokytojų komandiniam darbui, metodinei veiklai, projektų planavimui ir mokinių lyderystės iniciatyvoms. Ši erdvė stiprina besimokančios organizacijos kultūrą ir palaiko kolegialų bendradarbiavimą.

Mokykla veikia stabiliai ir užtikrina nuoseklų ugdymo proceso organizavimą. Mokykla kasmet sėkmingai sukomplektuoja klasių komplektus, išlaiko pastovų mokinių skaičių ir užtikrina ugdymo programų tęstinumą. Tai rodo bendruomenės pasitikėjimą įstaiga ir konkurencingą poziciją miesto švietimo tinkle.

Pedagogų kolektyvas yra suformuotas ir šiuo metu mokykla nesusiduria su specialistų trūkumu. Užtikrinamas reikalingų dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų prieinamumas, kas leidžia stabiliai įgyvendinti ugdymo turinį ir užtikrinti mokinių pažangą. Įgyvendinus infrastruktūrinius pokyčius, įveiklintos visos mokyklos erdvės – modernizuotos STEAM patalpos, įtraukties erdvės, bendradarbystės ir lyderystės zona bei renginių salė aktyviai naudojamos ugdymo ir bendruomenės veiklose. Tai sudaro sąlygas efektyviai išnaudoti materialinius išteklius ir užtikrinti įvairiapusį mokinių ugdymą.

Mokiniai

Mokykla aptarnauja Alytaus miesto savivaldybės nustatytą teritoriją, užtikrindama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų prieinamumą priskirtos teritorijos gyventojams. Mokinių priėmimas vykdomas vadovaujantis savivaldybės tarybos patvirtinta priėmimo tvarka ir aptarnavimo teritorijų ribomis.

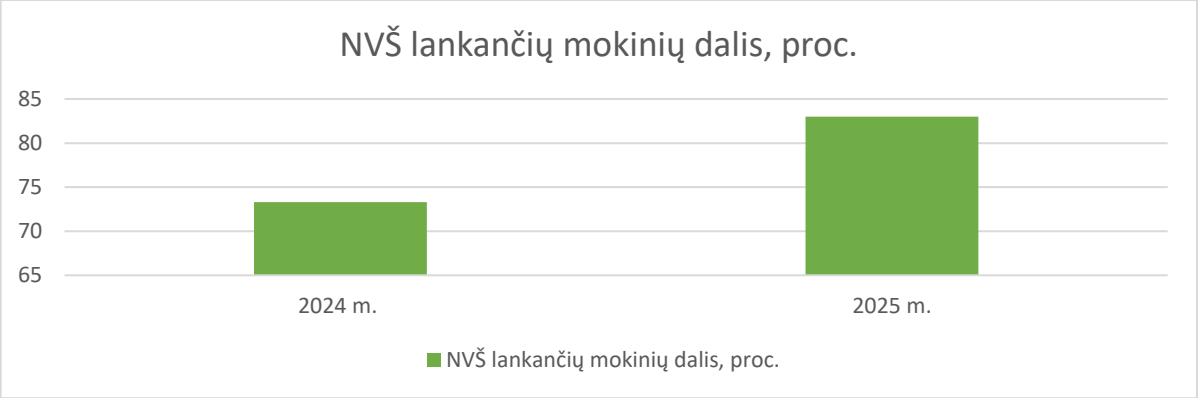


Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius

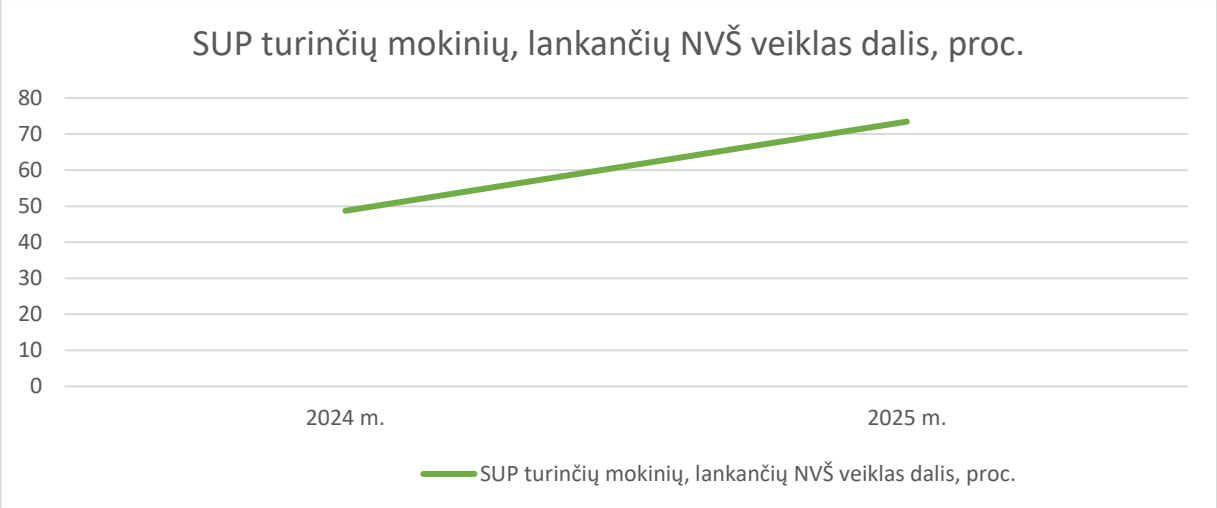
Specialiųjų poreikių lygis	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Dideli	8	9	29
Vidutiniai	27	29	34
Nedideli	55	68	1

Pradiniame ir pagrindinio ugdymo I pakopos ugdyme įgyvendinamos 24 neformaliojo švietimo veiklos.

Lankančių neformaliojo švietimo būrelius mokinių dalis (proc.)



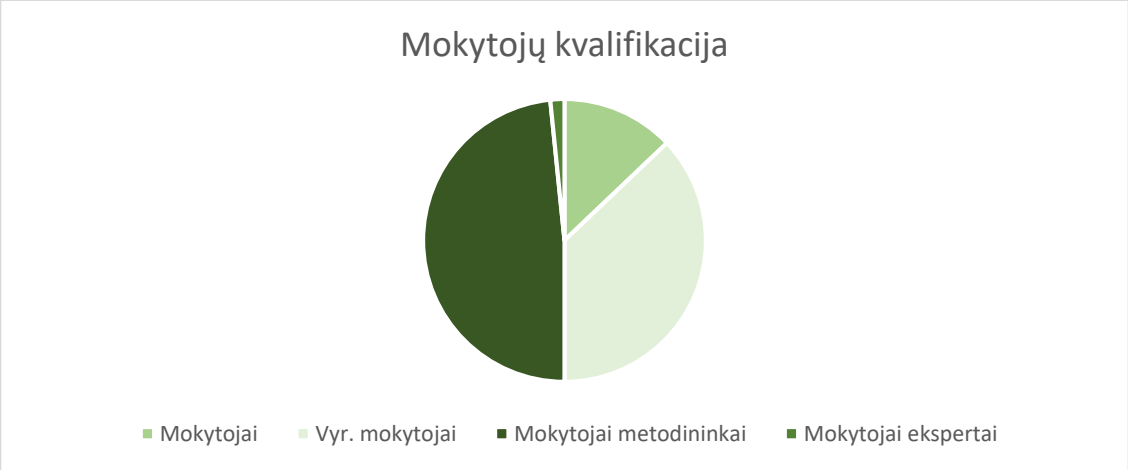
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (išskyrus gabiuosius) lankančių neformaliojo švietimo būrelius mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)



Darbuotojai

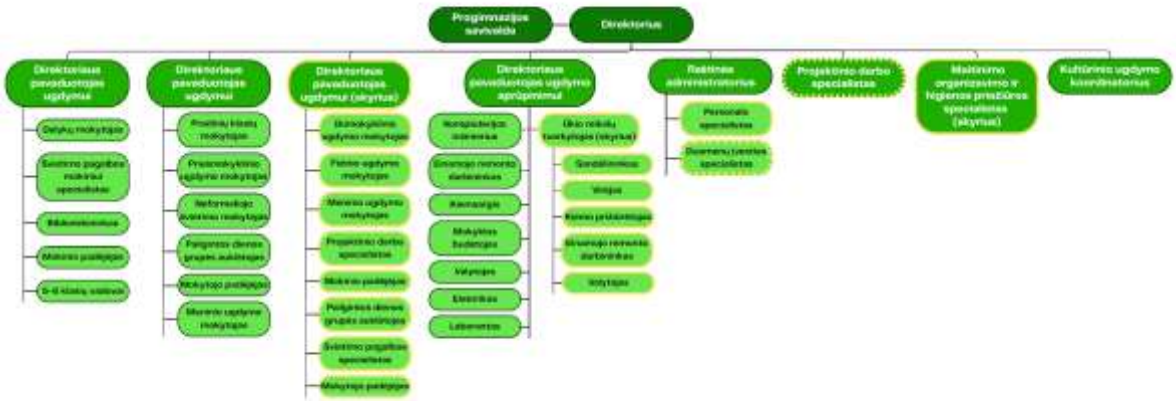
Pedagoginę pagalbą teikia 7 švietimo pagalbos specialistai: specialieji pedagogai, logopedai, psichologas, psichologo asistentas, socialinis pedagogas, 17 mokinio padėjėjų. Progimnazijoje dirba 120 darbuotojų, iš jų 76 pedagoginiai darbuotojai ir 44 aptarnaujančio personalo.

Mokytojų kvalifikacija



Valdymo struktūra

ALYTAUS „VOLUNGĖS“ PROGIMNAZIJOS IR SKYRIAUS „VOLUNGĖLĖ“ STRUKTŪRA



Planavimo sistema

Progimnazijos planavimo sistemą sudaro: trejų metų strateginis planas, metinis veiklos planas, ugdymo planai, mėnesio veiklos planai, metodinių grupių darbo planai, klasių vadovų veiklos planai, neformaliojo vaikų švietimo veiklos programos, švietimo pagalbos vaikui specialistų veiklos planai, mokytojų dėstomų dalykų ilgalaikiai planai bei savivaldos institucijų veiklos planai

Ugdymo aplinka

Ugdymo aplinka – tai visos edukacinę vertę turinčios progimnazijos patalpos ir veiklų erdvės. Fiziniai aspektai: 2014 metais atlikta pastato išorės renovacija, 2016 metais įgyvendinta šildymo sistemos renovacija, įsigyta įvairių informacinių komunikacinių technologijų priemonių (kompiuteriai, projektoriai, interaktyviosios lentos, išmanūs ekranai ir kt.) Šiuolaikinės ugdymo aplinkos modernizavimui užtikrinti pagal parengtą vidaus renovacijos projektą, reikalingas progimnazijos vidaus patalpų remontas. Ilgalaikis prioritetas – progimnazijos vidaus patalpų paprastasis remontas su atnaujintais baldais ir įranga.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Progimnazijoje įdiegtas lokalus kompiuterinis tinklas ir bevielis interneto ryšys. Mokiniams, jų tėvams ir visuomenei informacija apie mokyklos veiklą skelbiama miesto ir respublikos žiniasklaidoje, mokyklos internetinėje svetainėje, oficialioje progimnazijos Facebook paskyroje. Nuo 2011 m. naudojamas elektroninis dienynas. Sukurtas mokinių ir pedagogų duomenų registras, naudojamasi nacionalinio egzaminų centro duomenų perdavimo sistema KELTAS, duomenys apie progimnaziją, reikalingi švietimo subjektams švietimo būklei įvairiais aspektais analizuoti ir vertinti, teikiami informacinėje sistemoje ŠVIS. Progimnazijos bibliotekos skaitykloje veikia informacinis centras.

Pasiekimai

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu, patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu, Alytaus „Volungės“ progimnazijos priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, Alytaus „Volungės“ progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Mokykloje vykdomi nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame TAMO dienyne.

Mokyklos mokiniai dalyvauja miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, festivaliuose.

Kasmet 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvauja NŠA organizuojamame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP).

NMPP	Klasė	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	4 klasė	51 %	52,2 %	62,2 %	73,1 %
Matematika		56,5 %	51,9 %	57,5 %	70,8 %
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	8 klasė	65,9 %	69,7 %	69,6 %	74,3 %
Matematika		37,8 %	51,2 %	40,6 %	56,1 %

Gautos detalios mokyklos ir mokinių ataskaitos bei jų duomenų analizė leidžia tikslingiau ir kryptingiau planuoti mokinių ugdymą.

Kasmet vykdomas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, kurio išvadų ir rekomendacijų pagrindu tobulinamos nustatytos veiklos sritys, rengiami progimnazijos veiklos planavimo dokumentai.

SSGG analizė

Stiprybės	**Silpnybės**
• Ugdymas organizuojamas sudarant sąlygas mokinių asmeninei brandai, individualias galimybes atitinkančių pasiekimų gerinimui ir pažangai. • Įgyvendinant numatytas veiklos tobulinimo priemones, progimnazijoje stiprinamas socialinis emocinis ugdymas, siekiama, kad mokinių patirtys būtų turiningos, įsimintinos ir patrauklios. Ikimokykliniam ugdyme vykdoma socialinio – emocinio ugdymo programa „Siautukai“, priešmokykliniame, pradiniame ir pagrindiniame Lions Quest socialinio emocinio ugdymo programa – „Laikas kartu“ ir Paauglystės kryžkelės. • Aukšti motyvuotų mokinių akademiniai pasiekimai, sporto varžybų, olimpiadų, konkursų rezultatai. • Mokinių saugumui užtikrinti įrengtos progimnazijos vidaus stebėjimo kameros, papildomos poilsio ir žaidimų zonos, kurios padeda kurti saugesnes sąlygas mokinių užimtumui per pertraukas ir po pamokų. • Stipri bendruomenė puoselėja progimnazijos tradicijas, yra atvira nuolatinei kaitai, kas padeda formuoti gerą ir patrauklų progimnazijos įvaizdį visuomenėje. Mokinių skaičius išlieka stabilus. • Sėkmingai įgyvendinamas progimnazijos aplinkos atnaujinimo planas: sutvarkytas teritorijos apželdinimas, įrengtas ir edukacinėms veikloms bei mokinių poilsiui pritaikytas vidinis kiemelis, visi mokiniai turi individualias spinteles. • „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos įgyvendinimas – ugdymo aplinkų modernizavimas, mokytojų kvalifikacijos	• Progimnazijos finansinės galimybės neleidžia modernizuoti visų ugdymo(si) aplinkų, nuosekliai atnaujinti turimos įrangos. • Didėjanti individualių ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis reikalauja papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių. • Sporto aikštynas neatitinka šiuolaikinių reikalavimų sportinei veiklai organizuoti, neužtikrina mokinių saugumo. • Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka.

tobulinimas turės teigiamos įtakos mokinių rezultatams. • Sudarytos sąlygos tenkinti mokinių poreikius renkantis antrąją užsienio kalbą iš trijų siūlomų – vokiečių, prancūzų, rusų.	
Galimybės	**Grėsmės**
• Mokytojų kompetencijos tobulinimas, asmeninės atsakomybės stiprinimas. • Mokymosi motyvacijos skatinimas, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, pasitelkiant netradicines edukacines aplinkas, turimas IT priemones. • Pasidalytosios lyderystės stiprinimas. • Progimnazijos savivaldos institucijų veiklos efektyvinimas. • Mokinių saugumui užtikrinti įrengtos progimnazijos vidaus stebėjimo kameros, papildomos poilsio ir žaidimų zonos padėtų kurti saugesnes sąlygas mokinių užimtumui per pertraukas ir po pamokų. • Mokinių skatinimo sistemos atnaujinimas. • Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo skatinimas siekiant mokinio ūgties.	• Sudėtinga socialinė aplinka, negatyvi žiniasklaidos sistema įtakoja mokinių vertybių sistemos formavimą, daugėja nederamo elgesio atvejų. Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, turinčių didelius ir vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius. • Senstantis pedagogų kolektyvas. • Neigiamos tėvų nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo silpnina mokinių toleranciją specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. • Demografinė situacija – mokinių mažėjimas Alytaus mieste.

III. STRATEGINIS TIKSLAS

1. Strateginis tikslas. Kokybiškas ugdymas modernioje ir saugioje aplinkoje.

Progimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Ugdymo kokybės užtikrinimui, mokinio individualios pažangos ir pasiekimų gerinimui modernizuojamas ugdymas ir kuriamos naujos ugdymo aplinkos. Vykdomas neformalus vaikų švietimas, sudaromos sąlygos mokinių pilietiškumo ugdymui, saviraiškos poreikių tenkinimui. Progimnazija teikia informacinę, psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą. Ieškoma būdų mokytojų kvalifikacijos kėlimui bei profesinei ūgčiai.

1.1. Uždavinys. Ugdymo kokybės gerinimas.

Šiuolaikinė ugdymo turinio, ugdymo metodų ir formų kaita reikalauja nuolatinio mokytojų tobulėjimo, profesinių ir asmeninių kompetencijų augimo. Siekiant mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimo, būtina užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. Progimnazija privalo turėti profesionalią specialistų komandą, sudaryti sąlygas mokinių patyriminiam ugdymui, organizuoti kūrybinius ir praktinius, fenomenais grįsto turinio užsiėmimus už klasės ribų, ugdyti mokinių kūrybinius gebėjimus ir sudaryti sąlygas jų saviraiškai bei prasmingoms, įsimintinoms ir patrauklioms patirtims mokykloje.

1.2. Uždavinys. Ugdymo aplinkos modernizavimas.

Ugdymo aplinkų atnaujinimas bei aprūpinimas šiuolaikinėmis technologijomis ir naujų edukacinių erdvių kūrimas sudaro sąlygas ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių pasiekimų augimui.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas		2026-ųjų metų	2027-ųjų metų	2028-ųjų metų
E-01	**Ugdymo kokybės gerinimas**				
E-01-01	Mokinių mokymosi kokybė (proc.)		48	50	52
E-01-02	Kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas	Ikimokyklinio ugdymo grupių skaičius	7	8	9
		Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius	3	3	3
		Baigusių priešmokyklinio ugdymo programą dalis nuo priešmokyklinio ugdymo grupes lankiusių vaikų, proc.	100,0	100,0	100,0
E-01-03	Kokybiškas pradinio ir pagrindinio ugdymo planų įgyvendinimas	Mokinių pažangumas, proc.	96,94	98	100
		Vienai sąlyginei mokytojo dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	13,37	13,39	13,41
		Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, proc.	83,0	84,0	85,0
E-01-04	Švietimo pagalba	Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos specialistų etatų skaičius	17,44	17,99	18,44
		Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis nuo visų spec. poreikius turinčių mokinių, proc.	73,46	76,4	77
E-01-05	Skaitmeninio ugdymo turinio atnaujinimas ir naudojimas	Mokymui(si) skirtų kompiuterių (įskaitant planšetes), tenkančių 100 mokinių skaičius	11,2	11,5	11,8
E-01-06	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas ir dalykinių kompetencijų tobulinimas	Pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas dirbančių pedagogų, kėlusių kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val., per metus, dalis	100	100	100

		(proc.) nuo jų bendro skaičiaus			
E-01-07	Aprūpinimas vadovėliais ir kitomis ugdymo priemonėmis	Mokymosi priemonėmis ir vadovėliais aprūpinimas, atsižvelgiant į mokytojų metodinėse grupėse apsvarstytus ir pateiktus poreikius	Taip	Taip	Taip
E-01-08	Nemokamo mokinių maitinimo organizavimas	Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius	205	210	215
E-02	**Ugdymo aplinkos modernizavimas.**				
E-02-01	Modernios ir saugios aplinkos užtikrinimas	Mokyklos aplinkos atitinka Lietuvos Higienos normos HN21:reikalavimus	Taip	Taip	Taip
		Ikimokyklinio amžiaus maitinamų mokinių skaičius	128	132	136

STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	**2026–2028 metai**	
Asignavimų valdytojas, kodas	Alytaus „Volungės“ progimnazijos direktorė Rimvyda Ališauskienė Mokyklos kodas 191056629	
Koordinatorius	Alytaus „Volungės“ progimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui Giedrė Mažeikienė, Dalia Dabušinskienė, Rasa Kuckailienė	
Vykdytojas	Alytaus „Volungės“ progimnazijos bendruomenė	
Programos pavadinimas	Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas	**Kodas** (01)
Programos parengimo argumentai	Alytaus „Volungės“ progimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Šiomis programomis siekiama realizuoti progimnazijos, miesto savivaldybės ir Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo politikos strateginės nuostatas: mokymo modernizavimą, švietimo kokybės bei švietimo vadybos tobulinimą, saugios ir sveikos mokymo(si) aplinkos kūrimą, visų bendruomenės grupių bendradarbiavimą ir partnerystę. Programa tęstinė.	
Ilgalaikis prioritetas	Viešųjų paslaugų kokybės ir prieinamumo užtikrinimas, ugdant sumanią, veiklią ir solidarią miesto bendruomenę.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Kokybiškas ugdymas modernioje ir saugioje aplinkoje.	**Kodas** (01)
Programos tikslo aprašymas	**Programos tikslas.** Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas modernizuojant ugdymą. **Programos uždaviniai.** 1. Ugdymo kokybės gerinimas. 2. Ugdymo aplinkos modernizavimas.	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	Progimnazijos veikla planuojama ir organizuojama racionaliai naudojant lėšas, ieškoma būdų pritraukti papildomų lėšų iš projektinės veiklos, socialinių partnerių, rėmėjų. Kuriama stipri, atvira kaitai ir nuolatiniam tobulėjimui bendruomenė. Sveikoje, saugioje ir modernioje aplinkoje kyla ugdymo kokybė, gerėja mokinių pasiekimai. Sukurta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema skatina kiekvieną mokinį gerinti individualius pasiekimus. Sudaromos galimybės mokinių ugdymui pagal individualius gebėjimus ir poreikius. Tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, efektyvinama pažintinė veikla, aktyvi savivaldos institucijų veikla. Įgyvendinami mokinių veiklos konkursiniai projektai, ugdoma mokinių tautinė savimonė bei demokratinės ir pilietinės vertybės. Įgyvendinamas 2023-2027 metų Erasmus+ planas.	

Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	Alytaus „Volungės“ progimnazijos 2026–2028 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa, Alytaus miesto savivaldybės 2026–2028 metų strateginiu planu, progimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis ir progimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

RIZIKOS VEIKSNIAI IR JŲ VALDYMAS

Nr.	Rizika (R)	Rizikos valdymo priemonės	Atsakingi asmenys
R1	Finansinis nestabilumas	Racionalus lėšų naudojimas, lėšų perplanavimas, papildomų lėšų pritraukimas per projektinę veiklą. Sisteminga biudžeto įgyvendinimo kontrolė.	Direktorius
R2	Vidaus teisės aktų reikalavimų nesilaikymas	Darbo planavimas, darbuotojų supažindinimas su vidaus politiką reglamentuojančių dokumentų pasikeitimais, motyvavimas siekti bendrų tikslų, sistemingas vidaus teisės aktų peržiūrėjimas ir atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojai
R3	Mokinių skaičiaus mažėjimas	Klientų lūkesčių išsiaiškinimas, aukštos darbo kokybės siekimas, mokyklos aplinkos tobulinimas.	Vadovai
R4	Suinteresuotųjų šalių, darbuotojų nenoras dalyvauti įgyvendinant strateginius pokyčius	Mokyklos bendruomenės įtraukimas į esamų problemų ir poreikių identifikavimą plano rengimo metu. Strateginių tikslų rezultatų naudos akcentavimas bendruomenei, motyvavimas ir pagalba įgyvendinant veiklas.	Vadovai
R5	Vėluojantys viešieji pirkimai	Kokybiškas paslaugų techninių specifikacijų rengimas, prašymas paslaugų tiekėjo pateikti įgyvendintų analogiškų sutarčių sąrašą bei perkančiųjų (neperkančiųjų) organizacijų atsiliepimų apie suteiktas paslaugas analizė	Direktoriaus pavaduotojas ugdymo aprūpinimui

*Savivaldybės biudžeto lėšos (SB); dotacijos iš valstybės ir kitų valstybės valdymo lygių (D); valstybės biudžeto lėšos (VB); Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų paramos lėšos (ES); kitų šaltinių lėšos (KT)

Stebėsena ir atsiskaitymas už rezultatus. Siekiant, kad progimnazijos strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėsena ir analizė, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida progimnazijos bendruomenėje:

- Priežiūrą vykdys strateginio plano rengimo grupė ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
- Veiklų stebėsena ir vertinimas vykdomas sistemingai. Rezultatai aptariami mokytojų ir mokinių tarybų posėdžiuose.
- Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais ir aptariama mokytojų tarybos bei progimnazijos tarybos posėdžiuose.
- Strateginio plano koregavimas, esant poreikiui, atliekamas kiekvienais metais.