Aktyvus mokymo metodas „Pasidalinimas vaidmenimis“

Parengė lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė Germina Jasinskaitė-Gurskienė

PASIDALINIMAS VAIDMENIMIS

Tikslas – prisiminti praėjusią pamoką skaityto kūrinio veikėjus / istorines asmenybes ir siužetą.

Priemonės: lapeliai.

Mokomieji dalykai, kuriuose metodas tinka (galimas kontekstas)

- **Lietuvių kalba ir literatūra** (literatūros kūrinių analizė; personažų motyvų, kaltės ir atsakomybės aptarimas; viešojo kalbėjimo ugdymas)
- **Istorija** (istorinių asmenybių vaidmenys; skirtingų epochų požiūrių palyginimas; istorinių sprendimų vertinimas)
- **Pilietinis ugdymas / dorinis ugdymas** (vertybės; teisės ir pareigos; moralinių dilemų sprendimas; demokratinių diskusijų mokymasis)
- **Socialiniai mokslai** (visuomenės problemų analizė; socialiniai vaidmenys; konfliktų sprendimo būdai)

Eiga

Mokiniai pamokos pradžioje išsitraukia lapelius, kuriuose įvardintas veikėjas. Reikia trumpai pristatyti, ką atsimena apie jį. Vėliau per pamoką reikia sukaupti kuo tikslesnės informacijos apie tą veikėją / istorinę asmenybę ir jį pristatyti.

Metodo „Pasidalinimas vaidmenimis“ privalumai ir iššūkiai

PRIVALUMAI

- Aktyvina mokinius.
- Gilinamas teksto / kūrinio supratimas.
- Lavina kritinį mąstymą.
- Didina mokinių motyvaciją, nes atsakomybė už vaidmenį kelia įsitraukimą.
- Vaidmenis galima diferencijuoti (paprastesni / sudėtingesni).

IŠŠŪKIAI (SUNKUMAI)

- Reikia laiko pasiruošimui, informacijos kaupimui ir pristatymui.
- Kai kurie mokiniai gali būti pernelyg pasyvūs, kiti – dominuoti.
- Reikia aiškios struktūros užduočių, kad metodas nevirstų chaotiška diskusija.
- Mokytojas turi nukreipti, apibendrinti, padėti daryti išvadas.