Alytaus „Volungės“ progimnazijos
direktoriaus 2024 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. V-116-(1.2)

ALYTAUS „VOLUNGĖS“ PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO, STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO, NAUDOJANT SKAITMENINĘ MOKYMO (SI) APLINKĄ „EDUKA KLASĖ“, TVARKA

I. SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo, stebėjimo ir fiksavimo, naudojant skaitmeninę mokymo (si) aplinką „Eduka klasė“, tvarką (toliau Tvarka) reglamentuoja projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ Jungtinės veiklos sutartis, pasirašyta 2024 m. vasario 15 d. Nr. SR-200 (3.9 E) ir Pažangos plano 42; 58 veiklos: Mokinių mokymosi pažangos diagnostikos modelio taikymas per matematikos, lietuvių kalbos pamokas pasitelkiant išorės tiekėjus, kai siekiamas vienas iš rezultatų - išnaudojama reali priemonė mokinių mokymosi rezultatams gerinti, savivaldaus mokymosi įgūdžius ugdyti.

2. Tvarka rengta atsižvelgiant į Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą, patvirtintą Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1125 , 2023 m. rugpjūčio 31 d.

II. SKYRIUS. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMAS, STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

3. „EDUKA KLASĖS“(toliau Aplinkos) naudojimo vertinimo tikslai:

3.1. Padėti mokytis. Apmąstyti mokymosi eigą, sėkmių ir nesėkmių priežastis, nagrinėti nuoseklaus diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo organizavimo trikdžius pritaikant mokymosi Aplinką.

3.2. Diagnozuoti mokymosi pažangą ir sudaryti, esant reikalui, individualius mokymosi planus; naudoti Aplinką skirtingų gebėjimų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams.

3.3. Pripažinti rezultatus. Nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus tam tikram sutartiniam mokymosi laikotarpiui.

4. Tvarkos 1 punkte įvardintiems mokymosi pasiekimų vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami šie vertinimo būdai:

4.1. Formuojamasis vertinimas:

4.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimas, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

4.1.2. stimuliuojančio grįžtamojo ryšio teikimas, orientuotas į mokinio atliekamą užduotį, padedančią mokiniui pasinaudoti Aplinkos informacija kuo geriau atlikti jo darbą.

4.1.3. mokinių skatinimas permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą Aplinkoje.

4.2. Apibendrinamasis vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu:

4.2.1. turi būti prasmingas – visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), turi aiškiai suprasti, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

4.2.2. remiamasi kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais. Siekdami mokinių mokymosi rezultatų palyginamumo, mokytojai turi vienodai interpretuoti pasiekimų lygių reikalavimus (https://emokykla.lt/ Mokinių pasiekimų raida).

5. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo rezultatų fiksavimas Aplinkoje ir jų panaudojimas:

5.1. Pasiekimų pažangos fiksavimas turi savo ciklišKumą ir orientuotas į mokinio konkrečių mokymosi pasiekimų įvertinimus, įsivertinimą.

5.2. Pasiekimų raidai stebėti matematikos ir lietuvių kalbos mokytojai pildo „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą“ **(1 priedas).**

1 priedas

____ klasės mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo forma

2024-2025 m. m.

Nr.	Vardas, pavardė	Diagnostinis įvertinimas	Pagalba, susitarimai mokinio su mokytoju	Signalinis I pusmetis	Priimta pagalba, neįvykdyti susitarimai **+/-**	I pusmetis	**Tikslas nuo vasario mėn**. (vidurkio požiūriu)	Signalinis II pusmetis	II pusmetis	Metinis	Skirtumas (D-M)
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Papildomi žymėjimo simboliai (pagalbos, susitarimų skiltyje) :
Individuali sutartis –IS; Papildomos užduotys savarankiškai SU; Konsultacijos –K; veikla aplinkoje su specialiuoju pedagogu SP.