PATVIRTINTA
Alytaus „Volungės“ progimnazijos
direktoriaus 2026 m. rugsėjo 3 d.
įsakymu Nr. DP-279-(3.1E)

ALYTAUS ,,VOLUNGĖS‘‘ PROGIMNAZIJOS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Alytaus „Volungės“ progimnazijos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (su vėlesniais pakeitimais), „Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis“ (toliau – bendrosios programos), patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, kurios įtvirtina kompetencijų ugdymą mokantis pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

2. Aprašas reglamentuoja socialinės – pilietinės veiklos organizavimą, vykdymą, veiklos kryptis ir apskaitą.

3. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

4. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

4.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

4.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

4.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

5. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

5.1. prasmingumo;

5.2. asmeninio tobulėjimo;

5.3. socialinio teisingumo;

5.4. dalyvavimo.

II SKYRIUS
VEIKLOS ORGANIZAVIMAS, VYKDYMAS IR APSKAITA

6. Socialinė – pilietinė veikla yra privaloma. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį.

7. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma individualiai ar grupėmis, mokykloje ar už jos ribų. Proporcija, kokia dalis socialinės-pilietinės veiklos atliekama mokykloje, o kokia – už jos ribų, nėra nustatoma, mokinys pats laisvai renkasi socialinės-pilietinės veiklos atlikimo vietą. Mokinys gali dalyvauti tiek mokyklos, tiek kitų organizacijų siūlomose arba

pačių mokinių pasirinktose veiklose ar iniciatyvose.

8. Socialinė-pilietinė veikla gali būti vykdoma mokinių rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogų metu.

9. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, vasaros atostogų metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į aukštesnėje klasėje reikalingą atlikti socialinę-pilietinę veiklą, išskyrus, kai mokinys iki einamųjų mokslo metų ugdymo proceso pabaigos nėra atlikęs visų konkrečiai klasei numatytų valandų ir jam skiriamas papildomas laikas atlikti socialinę-pilietinę veiklą vasaros metu. Tokiu atveju vasaros metu atlikta socialinė-pilietinė veikla įskaitoma į einamųjų mokslo metų privalomą atlikti socialinę-pilietinę veiklą. Jeigu mokinys vasaros metu atliko daugiau socialinės-pilietinės veiklos valandų, nei nustatyta konkrečiai klasei, valandų perviršis įskaitomas į aukštesnėje klasėje privalomą atlikti socialinę pilietinę veiklą.

10. Mokiniui keičiant mokyklą mokslo metais, einamaisiais mokslo metais įskaitomos ankstesnėje mokykloje atliktos socialinės-pilietinės veiklos valandos, pateikus socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus.

11. Klasės vadovas organizuoja individualius ir / arba grupinius ugdomuosius pokalbius mokiniams, kurių metu:

11.1. paaiškina apie socialinės-pilietinės veiklos prasmę;

11.2. pateikia rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą;

11.3. pasidalina geraisiais socialinės-pilietinės veiklos pavyzdžiais;

11.4. supažindina su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą;

11.5. paaiškina, kaip pasirengti socialinės-pilietinės veiklos planą, jei reikia, padeda jį pasirengti;

11.6. I ir II pusmečių pabaigoje klasės valandėlių metu su mokiniais atlieka refleksiją apie socialinę – pilietinę veiklą (3 priedas), teikia grįžtamąjį ryšį ir apie tai fiksuoja Tamo dienyne;

11.7. likus mėnesiui iki II pusmečio pabaigos, apie mokinį, nesurinkusį reikiamo valandų skaičiaus, informuoja jo tėvus (globėjus, rūpintojus), kartu su jais padeda mokiniui pasirinkti ir atlikti socialines – pilietines veiklas.

12. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo žingsniai:

12.1. idėjų generavimas – mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padės jam augti ir tobulėti;

12.2. veiklos planavimas. Mokinys, padedamas klasės vadovo:

12.2.1. planuoja savo socialinės-pilietinės veiklos užduotis;

12.2.2. pasirengia planą (2 priedas) pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti;

12.3. veiklos įgyvendinimas. Mokinys:

12.3.1. atlieka nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis;

12.3.2. periodiškai reflektuoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei;

12.3.3. jei reikalinga, pasitaręs su klasės vadovu, keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis;

12.3.4. kompetencijų aplanke fiksuoja / kaupia socialinės-pilietinės veiklos atlikimą patvirtinančius dokumentus;

12.4. veiklos įsivertinimas – pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį bei refleksiją raštu arba žodžiu pateikia klasės vadovui.

13.Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimas:

13.1. 5 klasės mokiniams – 10 valandų skiriama ugdomiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įsivertinimui ir 10 valandų skiriama socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių pasiūlytoms ar mokyklos pasiūlytoms ir suorganizuotoms iniciatyvoms, projektams;

13.2. 6–8 klasių mokiniams – nuo 3 iki 5 valandų skiriama ugdomiesiems pokalbiams, idėjų generavimui, veiklos planavimui, veiklos įsivertinimui ir atitinkamai nuo 15 iki 17 valandų skiriama socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, individualioms ir (ar) grupinėms mokinių pasiūlytoms ar mokyklos pasiūlytoms ir suorganizuotoms iniciatyvoms, projektams;

13.3. jaunesniems kaip 14 metų mokiniams pareiškus norą socialinę-pilietinę veiklą atlikti organizacijose už mokyklos ribų individualiai arba grupėje, mokinio palydėjimo klausimas aptariamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Tik mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus lydėti savo vaiką į organizaciją, socialinė-pilietinė veikla gali būti įgyvendinama individualiai arba grupėmis už mokyklos ribų.

14. Direktoriaus įsakymu gali būti taikomos išimtys mokiniams, turintiems didelių specialiųjų poreikių.

15. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuriam skirtas mokymas namuose pagal pagrindinio ugdymo I dalies programą gali neatlikti visos ar dalies socialinės-pilietinės veiklos.

16. Socialinė – pilietinė veikla yra laisvai pasirenkama, vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu ar laisvu laiku po pamokų.

17. Atliktą socialinę – pilietinę veiklą organizavęs progimnazijos mokytojas ją fiksuoja elektroniniame dienyne Tamo, skiltyje *Socialinė – pilietinė veikla*, ne pedagoginių darbuotojų inicijuotas veiklos mokiniui fiksuojamos savo socialinės – pilietinės veiklos apskaitos lape (1 priedas).

III SKYRIUS
VEIKLOS KRYPTYS

18. Socialinės – pilietinės veiklos kryptys:

18.1. socialinė veikla;

18.2. pilietinė veikla;

18.3. kultūrinė ir mokslinė veikla;

18.4. sportinė veikla;

18.5. ekologinė ir darbinė veikla.

19. Rekomenduojamų socialinės – pilietinės veiklos krypčių sąrašas:

Veiklos kryptis	Veiklos pobūdis	Veiklos
Socialinė veikla	Labdaros akcijos	Labdaros akcijų inicijavimas, organizavimas, dalyvavimas jose.
	Savanorystė už progimnazijos ribų	Savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose. Savanoriška veikla ikimokyklinio ugdymo įstaigose, ligoninėse, senelių globos namuose, gyvūnų prieglaudose ir pan.
	Prevencinė veikla	Prevencinių akcijų inicijavimas, organizavimas, dalyvavimas jose. Budėjimas progimnazijos koridoriuose, valgykloje.
	Projektinė veikla	Socialinių projektų inicijavimas, organizavimas, vykdymas ar dalyvavimas juose.
	Savitarpio pagalba	Pagalba silpniau besimokantiems mokiniams, klasės vadovui, mokytojams, pagalbos mokiniui

		specialistams, bibliotekininkams, kitiems progimnazijos darbuotojams.
Pilietinė veikla	Dalyvavimas pilietiniuose renginiuose, akcijose	Pilietinių akcijų inicijavimas, organizavimas, dalyvavimas (ne kaip žiūrovas) jose.
	Veikla progimnazijos savivaldoje, miesto jaunimo organizacijose	Veikla progimnazijos taryboje, Mokinių taryboje, veikla miesto jaunimo organizacijose.
	Projektinė veikla	Pilietinių projektų inicijavimas, organizavimas, vykdymas ar dalyvavimas juose.
Kultūrinė ir mokslinė veikla	Veikla progimnazijos, miesto, šalies renginiuose	Progimnazijos, miesto, šalies ar tarptautinių kultūrinių renginių organizavimas ir(ar) savanoriavimas juose. Progimnazijos vardo garsinimas renginiuose, olimpiadose, konkursuose ir kt.
Sportinė veikla	Veikla progimnazijos, miesto, šalies renginiuose	Sportinių renginių, varžybų organizavimas, teisėjavimas juose. Kita savanoriška veikla sporto renginių metu. Atstovavimas progimnazijai ar miestui įvairiose sportinėse varžybose.
Ekologinė ir darbinė veikla	Progimnazijos, miesto aplinkų gražinimo ir tvarumo veiklos	Progimnazijos kabinetų, kitų patalpų, teritorijos tvarkymas. Dekoracijų ruošimas, progimnazijos erdvių puošimas. Parkų, kapinių, žaliųjų plotų tvarkymas. Dalyvavimas ekologiniuose projektuose, žygiuose bei akcijose.

IV SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Socialinė – pilietinė veikla, kaip sudėtinė mokinio ugdymo plano dalis, įrašoma į mokymosi pasiekimų ir pagrindinio I dalies išsilavinimo pažymėjimą.

17. Už socialinės – pilietinės veiklos vykdymą atsakingas klasės vadovas, vykdymo priežiūrą atlieka direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

_____

1 priedas

ALYTAUS „VOLUNGĖS“ PROGIMNAZIJA

_____ klasės mokinio (-ės) _____
(vardas, pavardė)

SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS APSKAITOS LAPAS

20..... – 20….. m. m.

Data	Veiklos pobūdis, vieta	Valandų skaičius	Veiklą organizavusios įstaigos pavadinimas, vadovo (mokytojo) vardas, pavardė	Parašas

2 priedas

ALYTAUS „VOLUNGĖS“ PROGIMNAZIJA

..... klasės mokinio.....
socialinės – pilietinės veiklos įgyvendinimo planas ir vertinimas

Eilės Nr.	Veiklos kryptis	Planuojama veikla	Valandų skaičius	Planuojamos veiklos vieta	Planuojamas veiklos laikas

Pastaba: galimos socialinės – pilietinės veiklos kryptys išvardintos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo“ 19 punkte.

Įvykdytos socialinės-pilietinės veiklos

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Vykdymo laikotarpis	Įvertink savo atliktą veiklą 1-10 balais

Rekomenduojami klausimai refleksijai raštu:

- Ką atlikau?
- Kodėl pasirinkau šią veiklą?
- Kas man sekėsi geriausiai?
- Su kokiu iššūkiu susidūriau ir kaip jį įveikiau?
- Ko išmokau ir ką apie save sužinojau?
- Ką kitą kartą daryčiau kitaip?

Mokinys ....
(vardas, pavardė) (parašas)

Klasės vadovas ....
(vardas, pavardė) (parašas)

3 priedas

Rekomenduojamos temos ir klausimai refleksijai žodžiu

Klausimo sritis	Galimi klausimai
Apie atliktą veiklą	1. Kokią socialinę-pilietinę veiklą atlikai?
	2. Koks buvo tavo vaidmuo ir kokias užduotis atlikai?
	3. Kiek laiko skyrei šiai veiklai?
	4. Kodėl pasirinkai būtent šią veiklą?
	5. Kas tau joje buvo įdomiausia?
Apie patirtį ir jausmus	1. Kaip jauteisi atlikdamas šią veiklą? Kodėl?
	2. Kas buvo lengviausia, o kas – sunkiausia? Kodėl?
	3. Su kokiais iššūkiais susidūrei? Kaip juos įveikei?
	4. Ar veiklos metu kas nors nustebino? Kas?
	5. Ar pasikeitė tavo požiūris į žmones, problemą ar bendruomenę? Kaip?
Apie mokymąsi ir kompetencijas	1. Ko naujo išmokai atlikdamas šią veiklą?
	2. Kokius gebėjimus patobulinai?
	3. Ar teko bendradarbiauti su kitais? Ko išmokai iš bendradarbiavimo?
	4. Kaip ši veikla padėjo geriau suprasti atsakomybės, pilietiškumo ar pagalbos kitiems svarbą?
	5. Ką apie save sužinojai (supratai) atlikdamas šią veiklą?
Apie poveikį	1. Kam buvo naudinga tavo atlikta veikla?
	2. Kaip manai, kokį poveikį tavo veikla turėjo progimnazijos ar vietos bendruomenei?
	3. Ar tavo indėlis padėjo išspręsti kokią nors problemą arba pagerinti situaciją?
	4. Kodėl, tavo manymu, svarbu prisidėti prie bendruomenės gerovės?
Apie ateitį	1. Ką kitą kartą atlikdamas panašią veiklą darytum kitaip?
	2. Ar norėtum pakartoti šią ar išbandyti kitą socialinę-pilietinę veiklą? Kodėl?
	3. Kokią veiklą norėtum atlikti ateityje?
	4. Kaip galėtum dar labiau prisidėti prie savo mokyklos ar bendruomenės?
	5. Kokią vieną svarbiausią mintį išsineši iš šios patirties?

_____