Universalaus dizaino mokymuisi principų taikymas pamokoje

Pažinkite savo mokinius 	**Paklauskite savęs:** Ką aš žinau apie savo mokinius? Kokios jų turimos ankstesnės žinios ir patirtys? Kokie jų konkretūs poreikiai, pageidavimai? Kokie jų kultūros, kalbos ir tapatybės skirtumai? Kokios jų stiprybės ir pomėgiai? Kokiu būdu jie mėgsta mokytis? Kas gali turėti įtakos mokymuisi? Ką žinau apie kontekstą ir aplinką? Kokie metodai tinka geriausiai, kuriems mokiniams?
2. Aiškūs ir pamatuojami tikslai 	**Paklauskite savęs:** Koks yra veiklos tikslas? Mokymosi tikslai kelia iššūkius ir motyvuoja? Ar rezultatas yra pamatuojamas? Kaip atrodys sėkmė? Kokie yra vertinimo, sėkmės kriterijai? Kaip veiklos tikslą ir uždavinius pristatysiu mokiniams? Ar galime sudaryti sąlygas tikslą išsikelti kartu su mokiniais? Ar išraiškai pakanka lankstumo?
Mokymosi barjerų numatymas 	**Paklauskite savęs:** Ar pats tikslas gali lemti kliūtis? (ugdymo organizavimo ir rezultatų neatitiktis) Ar gali būti kliūčių naudojamų priemonių taikyme? Ar gali būti barjerai aiškinat medžiagą? (žodžiu, raštu, vaizdu, ir pan.) Ar gali būti barjerai vertinime? (rašytinis, žodinis, planavimo, ir pan.) Ar yra barjerų kontekste/mokymosi aplinkoje? (vieta, grupavimas, triukšmo lygis) Ar parama teikiama kiekvienam mokiniui, kuris susiduria su mokymosi kliūtimis?
Įvairovė 	**Paklauskite savęs:** Kokius mokymo metodus, išteklius, priemones, patirtis galime integruoti į mokymosi aplinką ir pasiūlyti visiems? Ar turinį pasiruošiau pateikti keliais būdais? Ar tikslingai naudoju interaktyvią mokymosi medžiagą? Ar sudarau galimybę mokytis iš skaitmeninio turinio? Ar naują informaciją susieju su anksčiau išmoktu turiniu? Ar priemonės stiprina vaikų išradingumą ir žingeidumą? Ar sudarau galimybę pasirinkti priimtiniausias mokymosi priemones?
Mokymosi būdų įvairovė 	**Paklauskite savęs:** Ar yra būdų fiziniam veikimui? Ar mokiniams sudaromos sąlygos mokytis bendradarbiaujant, kartu tariantis arba individualiai? Ar yra priemonių skirtingo lygmens pagalbai? Ar yra priemonių tikslui išsikelti, strategijai vystyti, savęs vertinimui? Ar Jūs suteikėte mokiniams galimybę įvairiais būdais pademonstruoti sėkmę?
Vertinimas ir refleksija 	**Paklauskite savęs:** Ar pamokos pabaigoje sugrįžtama prie uždavinio? Ar mokiniai vertinami pagal pateiktus vertinimo kriterijus? Ar yra priemonių savęs vertinimui? Ar teikiama pagalba mokiniams įsivertinti savo ar grupės darbą.? Ar vertinimas stiprina strateguojantį ir tikslo siekiantį mokinį? Ar laiku ir tinkamai teikiamas GR skatina ir užtikrina mokinių pažangą?