Vidaus veiklos kokybės įsivertinimas

2024-2025 m.m.

RODIKLIS

Ugdymas mokyklos gyvenimu

Raktiniai žodžiai –

Santykiai ir mokinių savijauta

Narystė ir bendrakūra

Veiklos įvykiai ir nuotykiai

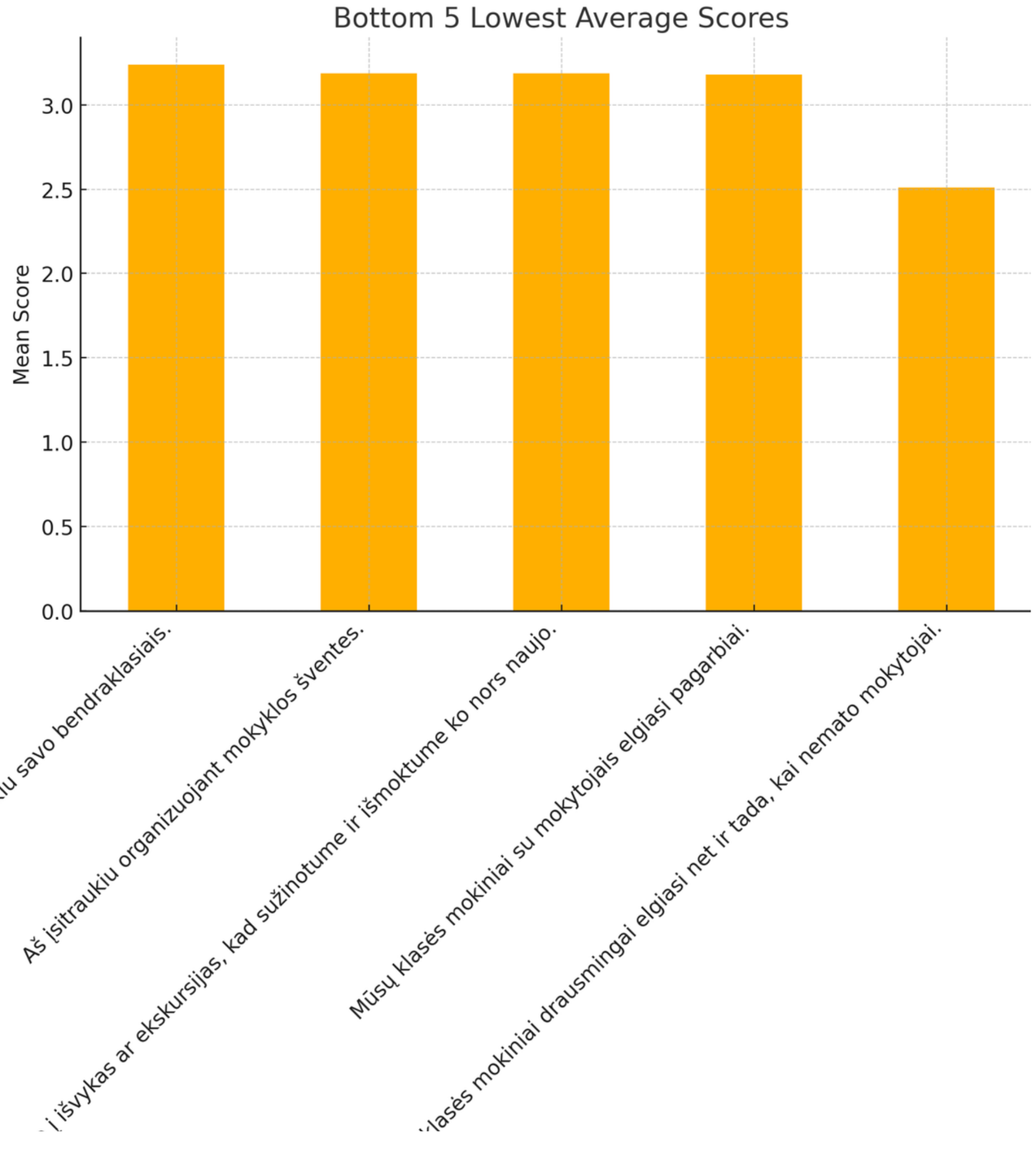
Darbinga tvarka

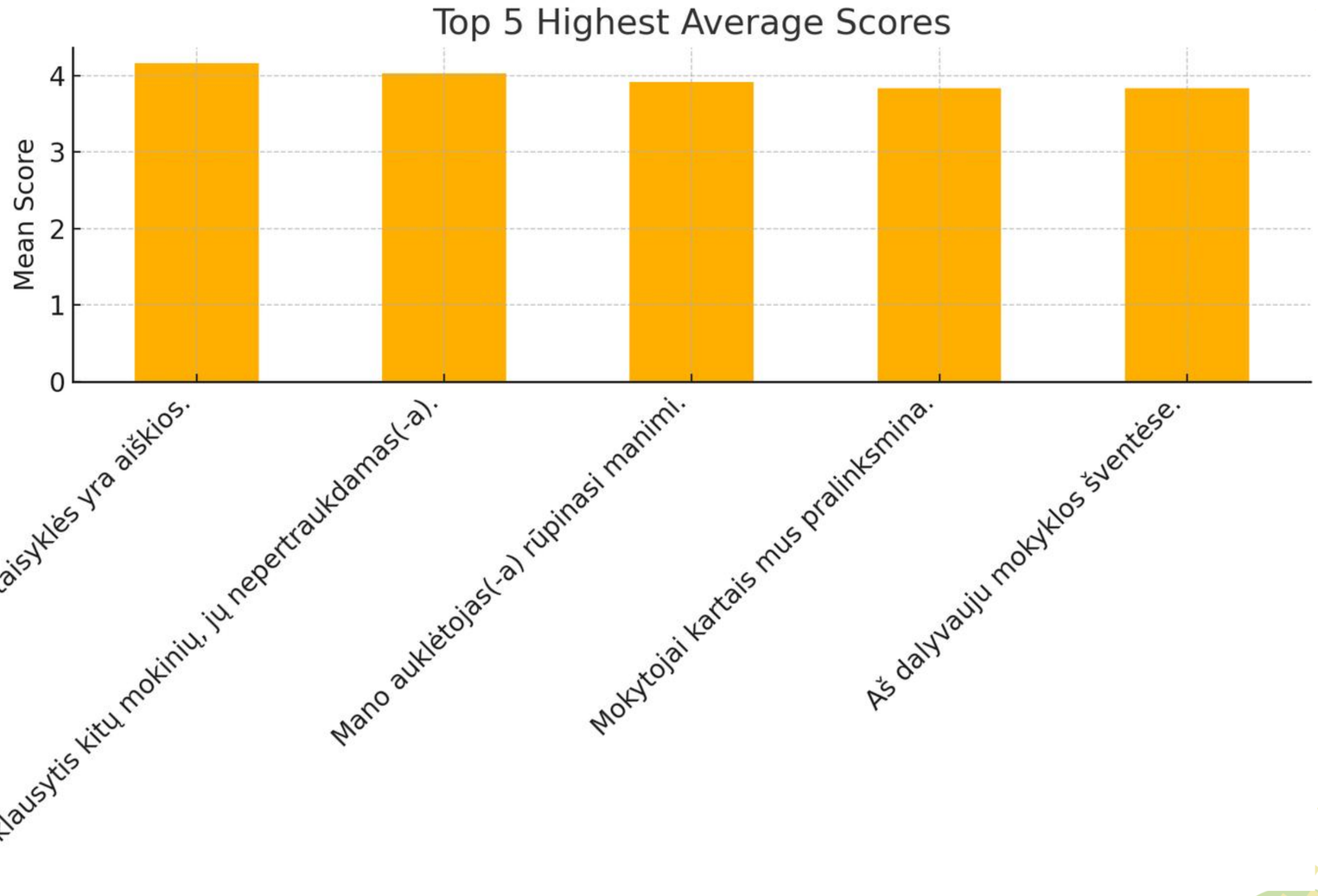
Likerto skalė

Likerto skalė – tai 5 balų vertinimo sistema, kurioje respondentai žymi savo sutarimą su teiginiu nuo „visiškai nesutinku“ iki „visiškai sutinku“. Ji leidžia kiekybiškai įvertinti nuostatas ir palyginti įvairius teiginius ar apibendrintus vidurkius.

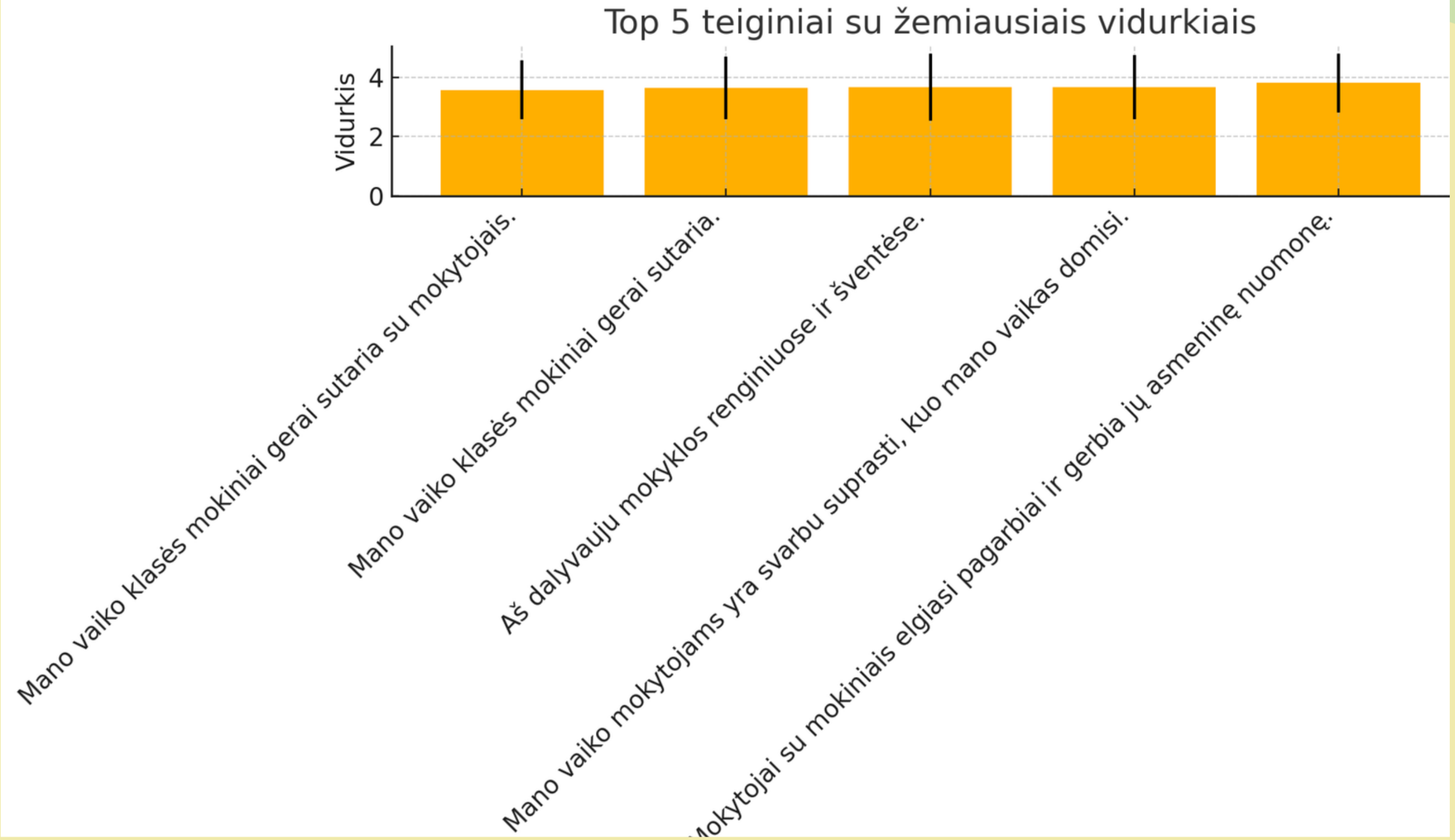
Mokinių rezultatai

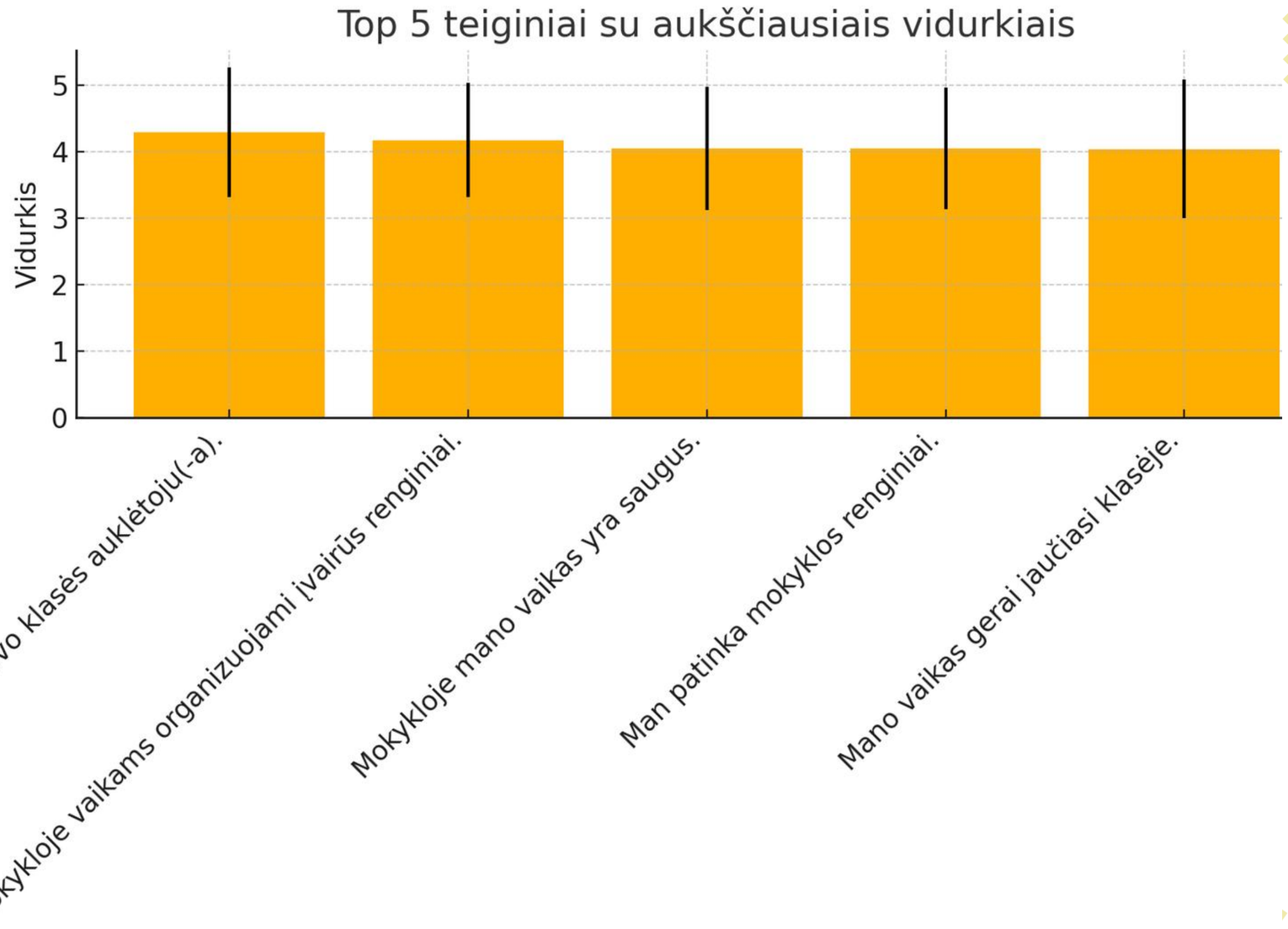
- Respondentų skaičius: 171 (97 mergaitės, 74 berniukai)
- Aukščiausi vidurkiai: mokinių pasitikėjimas, saugumo jausmas, pagarba
- Žemiausi vidurkiai: sričių, kuriose jaučiamas neaiškumas ar neutrali nuomonė
- Bendras sutikimo lygis: teigiamas, bet yra tobulintinų sričių


Bottom 5 Lowest Average Scores
Mean Score
0.0
0.5
1.0
1.5
2.0
2.5
3.0
Aš pasitikiu savo bendraklasiais.
Aš įsitraukiu organizuojant mokyklos šventes.
Aš išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo.
Mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi pagarbiai.
Klasės mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.


Top 5 Highest Average Scores
Mean Score
0
1
2
3
4
Man mokinių elgesio taisyklės yra aiškios.
Moku klausytis kitų mokinių, jų nepertraukdamas(-a).
Mano auklėtojas(-a) rūpinasi manimi.
Mokytojai kartais mus pralinksmina.
Aš dalyvauju mokyklos šventėse.

Mokinių tėvų rezultatai




Top 5 teiginiai su aukščiausiais vidurkiais
Vidurkis
0
1
2
3
4
5
Mano vaikas pasitiki savo klasės auklėtoju(-a).
Mokykloje vaikams organizuojami įvairūs renginiai.
Mokykloje mano vaikas yra saugus.
Man patinka mokyklos renginiai.
Mano vaikas gerai jaučiasi klasėje.

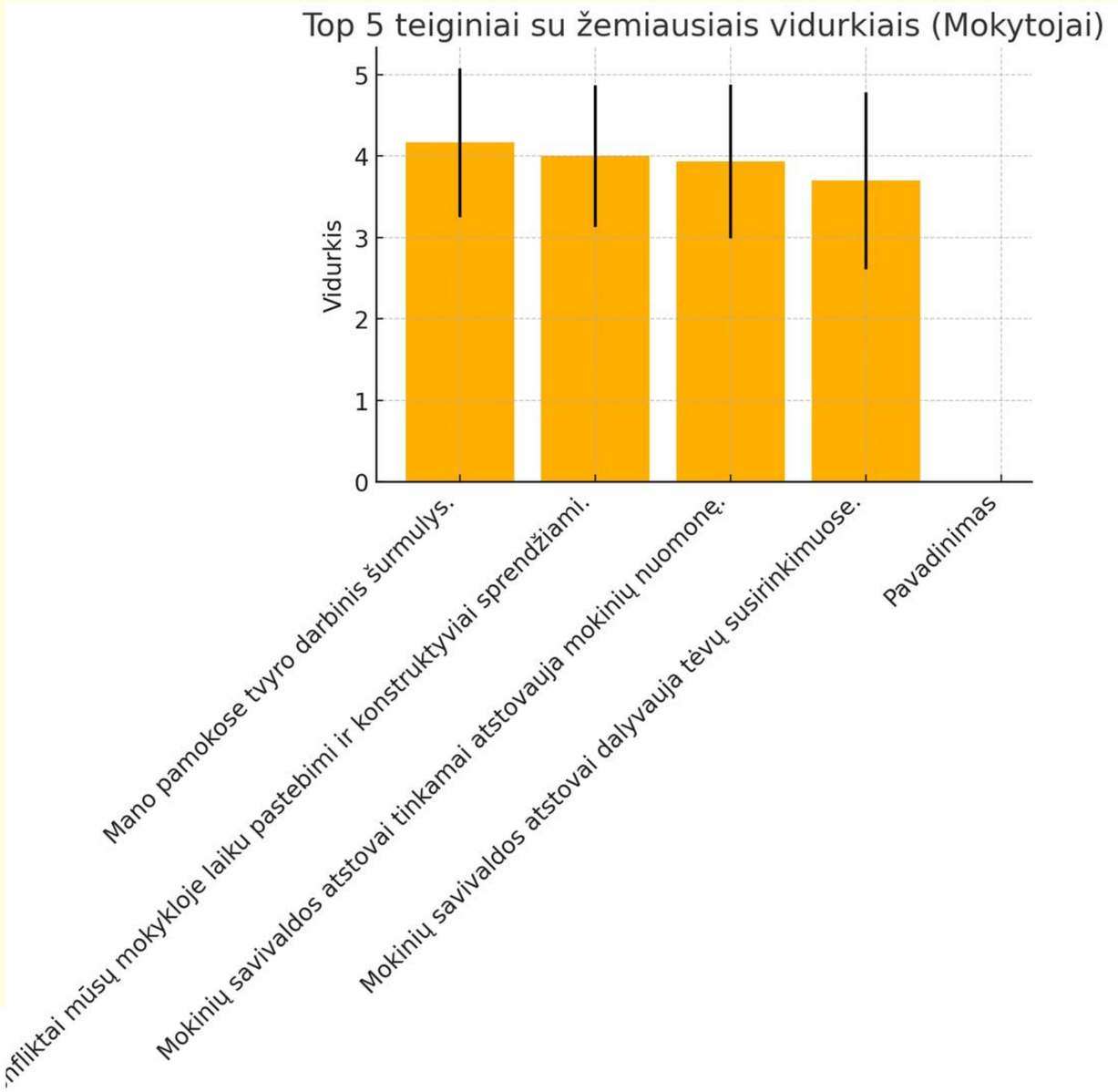
Išvados

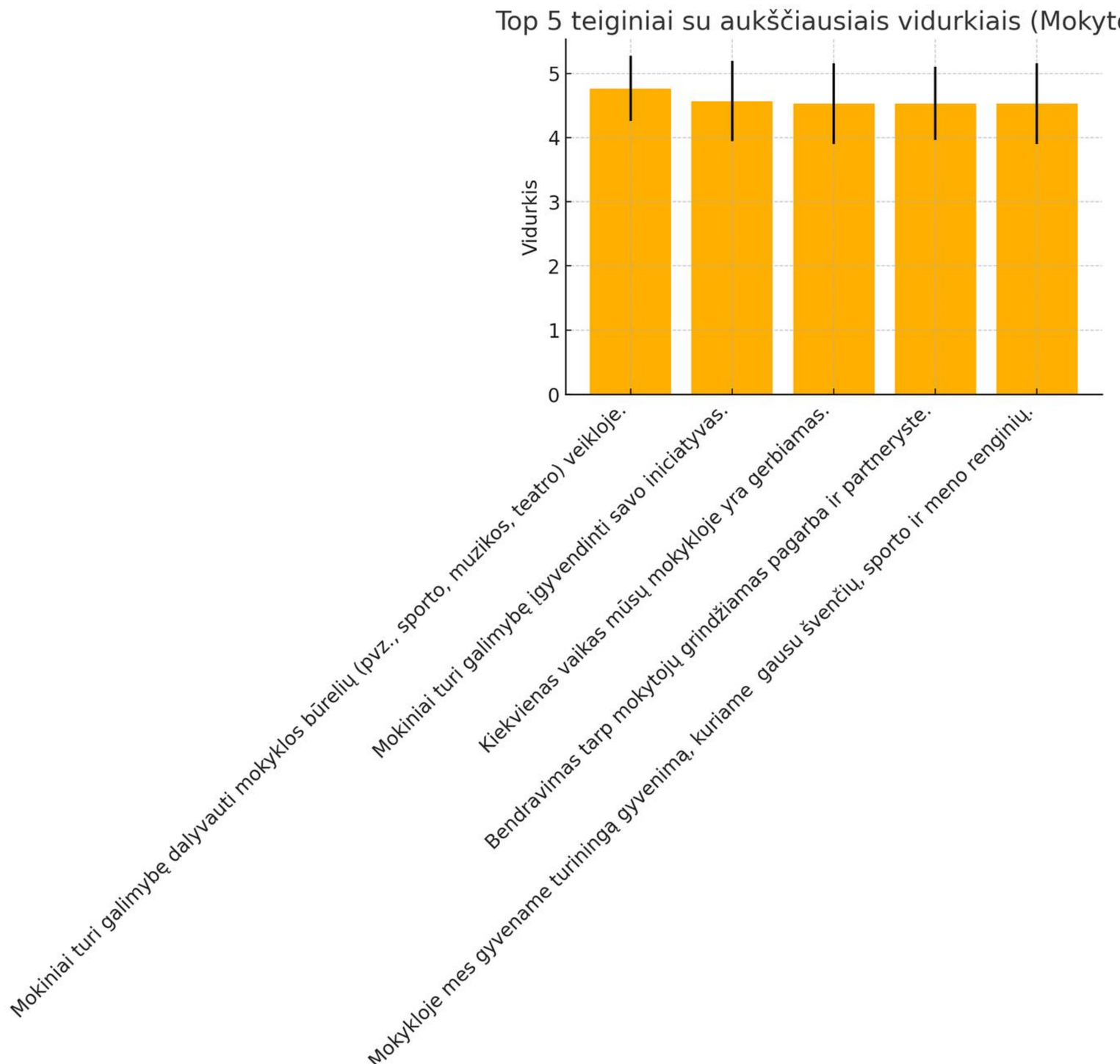
Pagrindinės išvados iš tėvų apklausos:
Aukštas pasitikėjimas mokykla ir saugumo jausmas
– Aukščiausias (4,29) vidurkis rodo, kad tėvai iš esmės pasitiki savo vaiko klasės auklėtoju.
– Saugumo teiginys („Mokykloje mano vaikas yra saugus“) taip pat sulaukė aukšto įvertinimo (4,05).

– Teiginiai apie įvairius vaikams skirtus renginius („Mokykloje vaikams organizuojami įvairūs renginiai“ – 4,17) ir tėvų dalyvavimą juose („Man patinka mokyklos renginiai“ – 4,05) rodo, kad tėvai vertina ir noriai palaiko mokyklos iniciatyvas.

Silpnesnės sritys – individualūs ryšiai ir įtraukimas
– Mažiausias vidurkis (3,58) patikėjo teiginys „Mano vaiko klasės mokiniai gerai sutaria su mokytojais“, o šiek tiek aukštesni (3,67–3,82) rodo, kad tėvai jaučia, jog pedagogų ir moksleivių tarpusavio ryšiai galėtų būti šiltesni bei palaikantys.
– Taip pat žemesni vidurkiai tėvų dalyvavimo („Aš dalyvauju mokyklos renginiuose ir šventėse“ – 3,67) ir mokytojų domėjimosi vaiko asmeniniais pomėgiais (3,67) klausimais rodo, jog dalis tėvų nori daugiau asmeninio dėmesio.

Mokytojų rezultatai




Top 5 teiginiai su aukščiausiais vidurkiais (Mokytojai)
Vidurkis
0
1
2
3
4
5
Mokiniai turi galimybę dalyvauti mokyklos būrelių (pvz., sporto, muzikos, teatro) veikloje.
Mokiniai turi galimybę įgyvendinti savo iniciatyvas.
Kiekvienas vaikas mūsų mokykloje yra gerbiamas.
Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.
Mokykloje mes gyvename turiningą gyvenimą, kuriame gausu švenčių, sporto ir meno renginių.

Bendros išvados, apibendrinančios mokinių, tėvų ir mokytojų apklausų rezultatus:

Stiprus pasitikėjimas mokyklos bendruomene ir saugumo jausmas

– Visos trys grupės (mokiniai, tėvai, mokytojai) akcentuoja, kad mokykla yra saugi aplinka, o pedagogų ir administracijos veiksmai stiprina pasitikėjimą.

Teigiamas požiūris į bendruomeninius renginius bei išorinį įsitraukimą

– Tėvai ir mokiniai vertina įvairius mokyklos renginius ir noriai juose dalyvauja.

– Mokytojai pripažįsta renginių svarbą mokyklos gyvenimui, tačiau siūlo juos dar labiau pritaikyti pedagoginiams tikslams.

Tinkamas akademinis turinys, bet poreikis grįžtamojo ryšio stiprinimui

– Mokytojai teigia, kad ugdymo programa yra aiški ir struktūruota, o mokiniai sutinka, kad pamokos vyksta sklandžiai.

– Vis dėlto tiek mokiniai, tiek tėvai nori daugiau individualaus dėmesio – grįžtamojo ryšio, personalizuotų pokalbių ir domėjimosi kiekvieno mokinio poreikiais.

Tarpasmeniniai santykiai – didelės stiprybės ir vietos augimui

– Mokinių ir tėvų apklausose aukštai vertinami pagarba ir bendradarbiavimas tarp draugų bei bendruomenės.

– Tuo pat metu mokytojai ir tėvai atkreipia dėmesį, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių galėtų būti šiltesni, daugiau pabrėžiant empatiją ir tarpusavio supratimą.

Tėvų įsitraukimo dinamika

– Nors dauguma tėvų dalyvauja renginiuose ir vertina juos, dalis norėtų lankstesnių formų (dirbtuvių, trumpų susitikimų) – ypač atsižvelgiant į užimtumą.

– Mokytojai taip pat siekia glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais, kad galėtų geriau suprasti mokinių kontekstą namuose.

Rekomendacijos tolimesniam tobulinimui

Grįžtamasis ryšys: institucišKai įtvirtinti reguliarius pokalbius su mokiniais ir tėvais (pvz., trumpus mėnesinius atnaujinimus).

Empatijos ugdymas: organizuoti mokytojų profesionalios kompetencijos seminarus apie emocinį intelektą ir aktyvų klausymą.

Renginių pritaikymas: diferencijuoti renginius pagal mokinių amžių ir tėvų galimybes, derinant šventes su ugdymo tikslais.

Bendradarbiavimas: skatinti tarpgrupinę diskusiją – surengti jungtines mokinių, tėvų ir mokytojų forumus, kur būtų aptariami svarbiausi iššūkiai ir sprendimai.